

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

Схвалено

Вченою радою Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича,
протокол № 9
від 2.09.2018 р.



Затверджено

Ректор Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
С.В. Мельничук

«2» вересня 2018р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Початкова освіта
(Психологія в закладах освіти)**

**підготовки здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта»
галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»**

Чернівці – 2018

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)**» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» зі змінами розроблена як нормативний документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем **проектною групою** Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Іванчук Марія Георгіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти

члени проектної групи:

1. *Федірчук Тетяна Дмитрівна*, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
2. *Романюк Світлана Захарівна* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
3. *Шевчук Крістіна Дмитрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
4. *Гордійчук Оксана Євгенівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол № 9 від «2» вересня 2018 р.

Голова Вченої ради



проф. Мельничук С. В.

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> - магістр <i>Спеціальність</i> – 013 Початкова освіта <i>ОПП</i> – Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель початкової школи.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти « Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) » за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Акредитаційна комісія України (рішення від 27.12. 2012 р., протокол №100). Сертифікат про акредитацію – серія НД № 2591033 від 27 грудня 2012 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» несуміжної спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, володіє сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 013 «Початкова освіта». <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати актуальні проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й
--------------------------	--

	<p>психолого-педагогічні методи, методики інтегрування професійного знання, інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні, спеціалізовані інформаційні, бібліотечні ресурси і технології; програмні продукти; обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Формування та розвиток загальних і фахових компетентностей в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p><i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес, інтегроване навчання, компетентнісний та діяльнісний підходи, дослідницька робота, професійна компетентність, учитель початкової школи, технології, інновація, партнерська взаємодія, інклюзивне навчання, критичне мислення, цифрові освітні ресурси, якість освіти, особистісне зростання, професійне самовдосконалення.</p>
Особливості та відмінності	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальноосвітньої школи, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкової школи.</p> <p>2445.2 Психолог в закладах освіти</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання за характером є проблемно-орієнтованим, дослідницько-пошуковим, яке здійснюється на принципах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманізації освітнього процесу, студентоцентризму і технологічності.</p> <p>Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проектні, інформаційно-комунікативні); електронні навчальні курси, мережі Internet.</p> <p>Основними методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, аналітичний, дискусійний, інтерактивний.</p> <p>Методи навчання конкретизовані і на рівні кожного окремого освітнього компонента в робочих навчальних програмах.</p>
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та

	оцінювання результатів навчальних досягнень в Університеті: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), випускна атестація (<i>захист кваліфікаційної роботи</i>). Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами роботи робочою програмою дисципліни.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі та практичні завдання, ситуації в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК1 – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя початкової школи. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. • ЗК2 – застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; • ЗК3 – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з широкою професійною спільнотою та громадськістю; • ЗК4 – здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети; • ЗК5 – здатність генерувати нові ідеї; готовність проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення. • ЗК6 – здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проєктів; • ЗК7 – здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у початковій школі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ul style="list-style-type: none"> • ФК1 – здатність до застосування знань психолого-педагогічного змісту в організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкової школи; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку; основних методів

	<p>професійного становлення майбутніх фахівців;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФК2 – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організації їх самостійної, пошукової роботи, в організації та проведенні уроків, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. • ФК3 – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. • ФК4 – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик • ФК5 – здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті; • ФК6 – володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання у початковій школі; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості; • ФК7 – здатність до використання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; • ФК8 – здатність творчо організовувати освітній процес у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРЗн (Знання)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЗн1 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, його функціональні обов’язки; права і обов’язки суб’єктів освітнього процесу ЗЗСО; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗЗСО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО • ПРЗн2 Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи • ПРЗн3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом • ПРЗн4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і

	<p>проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРЗн5 Володіти набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; • ПРЗн6 Знати специфіку навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; • ПРЗн7 Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін; • ПРЗн8 Знати методики підготовки та проведення навчального процесу у початковій школі; • ПРЗн9 Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти; • ПРЗн10 Знати зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.
ПРУм (Уміння)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРУм1 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність; • ПРУм2 Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації; • ПРУм3 Поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; • ПРУм4 Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; • ПРУм5 Розробляти документацію, навчально-методичне забезпечення занять відповідно до вимог початкової школи; • ПРУм6 Організовувати самостійну роботу учнів; • ПРУм7 Здійснювати співробітництво з батьками учнів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі; • ПРУм8 Використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування; • ПРУм9 Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності; • ПРУм10 Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.
ПРКом (Комунікація)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРКом1 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; • ПРКом2 Здійснювати навчальну і виховну взаємодію з учнями на рівні співпраці, співробітництва; • ПРКом3 Демонструвати уміння психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні з учнями; • ПРКом4 Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; • ПРКом5 Використовувати ІКТ у професійному спілкуванні.
ПРАіВ (Автономія і відповідальність)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРАіВ1 Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

	<ul style="list-style-type: none"> • ПРАіВ2 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик; • ПРАіВ3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми «Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю. Серед них є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні, а також систематично підвищують кваліфікацію згідно із чинним законодавством, мають відповідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам підготовки фахівця за різними формами навчальної й науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в навчальних (тематичних) кабінетах, лабораторії «Професійне та особистісне зростання педагога імені І. Зязюна», в аудиторіях з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах.</p> <p>В університеті функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуртожитки; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – спортивний зал, спортивні майданчики; – актові зали (Червона, Мармурова, Зелена, Блакитна зали, зала Грушевського).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання дипломних проєктів; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
Міжнародна кредитна	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на</p>

мобільність	<p>засадах укладених угод про співпрацю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Рамкова угода про методичну, наукову, культурну співпрацю з Гданською Вищою Гуманітарною школою в м. Гданську (Польща); – Угода про обмін працівниками, студентами, освітньо-професійними програмами між Жешовським університетом (Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Стефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за наявності володіння українською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (18 КРЕДИТІВ)				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (12 КРЕДИТІВ)				
ЗПО 1	11	Освітня політика	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ЗПО 3	9	Інформаційні технології в освітній діяльності	5	Залік
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА (6 КРЕДИТИ)				
ЗПВ 1	9	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологія професійного розвитку викладача	3	Залік
ЗПВ 2	9	Актуальні питання початкової освіти/ Концептуальні засади сучасної початкової школи	3	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (54 КРЕДИТІВ)				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (27 КРЕДИТІВ)				
ППО 1	9	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
ППО 2	10	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	5	Екзамен
ППО 3	10	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	4	Екзамен
ППО 4	9	Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 5	9	Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 6	9	Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі	4	Екзамен
ППО 7	10	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	Залік
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ (27 КРЕДИТІВ)				
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (27 КРЕДИТІВ)				
ППВПП 1	10	Розвиток критичного мислення молодших школярів Технологія активного навчання та критичного мислення	3	Залік
ППВПП 2	10	Технології спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним навчанням Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі	4	Екзамен
ППВПП 3	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
ППВПП 4	11	Психологія освітнього менеджменту	5	Екзамен
ППВПП 5	11	Техніки проведення групових тренінгів	5	Залік
ППВПП 6	10	Психологія спілкування	5	Залік
ППВПП 7	11	Психологія педагогічної взаємодії в освітньому процесі	3	Залік
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (12 КРЕДИТІВ)				

ПП 1	10	Професійна (педагогічна) практика	6	
ПП 2	11	Професійна (науково-педагогічна) практика	6	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ПА 1	11	Випускна кваліфікаційна робота	6	
ПА 2	11	Комплексний екзамен	3	

Структурно-логічна схема освітньої програми

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
IX семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	4
2.	Інформаційні технології в освітній діяльності	5
3.	Педагогіка та психологія вищої школи	3
4.	Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4
5.	Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі	4
6.	Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі	4
Вибіркові компоненти		
7.	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологія професійного розвитку викладача	3
8.	Актуальні питання початкової освіти/ Концептуальні засади сучасної початкової школи	3
Всього за IX семестр		30,0

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
X семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	5
2.	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	4
3.	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	3
4.	Професійна (педагогічна) практика	6
Вибіркові компоненти		
5.	Розвиток критичного мислення молодших школярів / Технологія активного навчання та критичного мислення	3
6.	Технології спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним навчанням / Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі	4
7.	Техніки проведення групових тренінгів	5
Всього за X семестр		30,0

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
XI семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Освітня політика	3
2.	Випускна кваліфікаційна робота здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	6
3.	Професійна (науково-педагогічна) практика	3
Вибіркові компоненти		
4.	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5
5.	Психологія освітнього менеджменту	5
6.	Психологія спілкування	5
7.	Психологія педагогічної взаємодії в освітньому процесі	3
Всього за XI семестр		30,0

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)* спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі:

- 1) комплексного екзамену;
- 2) захисту випускної кваліфікаційної роботи.

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Психолог у закладах освіти**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ЗПО 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•		
ЗПО 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•	
ЗПО 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•		
ЗПВ 01		•			•		•					•	•	•	•
ЗПВ 02	•		•	•	•	•	•				•				
ППО 01		•	•	•		•	•				•	•			•
ППО 02	•	•		•						•	•				•
ППО 03		•			•		•				•	•	•		
ППО 04			•	•		•			•		•		•	•	
ППО 05			•		•		•		•		•	•		•	•
ППО 06		•	•			•	•		•	•			•	•	
ППО 07			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•
ПВВП 01					•		•		•		•	•		•	
ПВВП 02		•	•		•	•						•		•	
ПВВП 03			•	•	•		•	•			•	•	•		•
ПВВП 04	•			•	•		•		•	•					
ПВВП 05	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•
ПВВП 06		•	•	•		•	•							•	•
ПВВП 07		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•
ПП 01		•	•	•	•	•					•	•		•	•
ПП 02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПА 1	•		•	•			•		•	•	•				•
ПА 2	•		•				•		•	•			•	•	•

- компетентність, яка набувається;

ЗПО – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПВВП – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ПА – підсумкова атестація;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗн 01	ПРЗн 02	ПРЗн 03	ПРЗн 04	ПРЗн 05	ПРЗн 06	ПРЗн 07	ПРЗн 08	ПРЗн 09	ПРЗн 10	ПРУм 01	ПРУм 02	ПРУм 03	ПРУм 04	ПРУм 05	ПРУм 06	ПРУм 07	ПРУм 08	ПРУм 09	ПРУм 10	ПРКом 01	ПРКом 02	ПРКом 03	ПРКом 04	ПРКом 05	ПРАіВ 01	ПРАіВ 02	ПРАіВ 03	
ЗПО 01		•		•		•			•	•		•	•		•	•					•		•				•		
ЗПО 02		•	•							•		•	•		•	•		•			•		•						
ЗПО 03	•	•		•	•	•		•			•	•	•	•		•	•		•			•		•	•	•		•	
ЗПВ 01	•					•	•	•			•	•	•	•	•		•			•				•	•		•	•	
ЗПВ 02		•	•	•		•					•			•		•	•		•			•	•				•		
ППО 01	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•			•		•	•		
ППО 02		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•						•				•	•		
ППО 03	•	•		•				•			•		•					•		•			•			•	•		
ППО 04		•		•					•			•	•		•							•	•				•	•	•
ППО 05	•	•			•			•			•	•		•		•		•	•	•	•	•				•			
ППО 06	•	•					•			•	•	•	•					•	•		•					•	•		
ППО 07	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•			•	•		•	•		•	•	•	
ПВВП 01	•				•					•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	
ПВВП 02	•	•		•		•				•				•	•		•	•		•	•	•	•				•		
ПВВП 03	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•		•		
ПВВП 04		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•			•		•			•	•	•		•		
ПВВП 05		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•				•	•	•
ПВВП 06		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•				•	•	•
ПВВП 07	•	•		•	•	•		•		•		•	•	•			•			•	•	•	•	•	•			•	
ПП 01		•			•		•	•	•	•	•		•	•				•			•	•	•				•	•	•
ПП 02		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ПА 1		•				•		•			•	•		•	•	•	•	•			•	•	•				•	•	•
ПА 2		•				•			•		•	•		•	•			•			•	•	•	•	•		•	•	•

• – програмний результат, який досягається;

ЗПО – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПВВП – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ПРЗн – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРВм – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРКом – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРАіВ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.