

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва інституту/факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Сучасні педагогічні технології

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

Обов'язкова навчальна дисципліна

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»

(назва програми)

Спеціальність «014.03 Середня освіта»

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет історії, політології та міжнародних відносин

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи

Кучумова Наталія Іванівна

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) <http://psr-chnu.com.ua/uk/spivrobitnyky/kuchumova-nataliia.html>

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

0955449607

E-mail:

n.kuchumova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2730>

Консультації

Онлайн-консультації: Розклад консультації.

Вівторок 16:00-17:00

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

понеділок з 14.30 до 15.30).

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Сучасні педагогічні технології» передбачає ознайомлення студентів з сутністю сучасних технологій навчання та виховання; узагальнення педагогічних технологій навчання та виявлення їх фундаментальної спільності, виокремлення їх істотних ознак; вивчення курсу передбачає формування умінь вибирати та використовувати педагогічні технології в освітньому процесі навчального закладу з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, рівня їх підготовки, умов; забезпечення вивчення перспективного педагогічного досвіду використання педагогічних технологій у сучасній школі; створення сприятливих умов для професійного становлення майбутнього вчителя та вироблення у нього мотивації до творчого оволодіння новими педагогічними технологіями; курс спрямований на спонукування студентів до самостійної педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

2. Мета навчальної дисципліни: допомогти майбутнім педагогам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях сучасних педагогічних технологій, сформулювати готовність до впровадження педагогічних технологій в освітній процес навчального закладу.

3. Пререквізити. Разом з курсом «Сучасні педагогічні технології» майбутньому педагогу доцільно буде вивчити курси «Психологію», «Педагогіку з основами педагогічної майстерності», «Педагогічну психологію», «Вікову психологію».

4. Результати навчання

Програмні компетентності:	
ЗК3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК4	Здатність працювати в команді.
ЗК5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК9	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК10	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК12	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання)
ФК 2	Здатність проектування та організації освітнього процесу, добору та реалізації форм, методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та з урахуванням психолого-педагогічної характеристики класу.
ФК 4	Здатність розробляти та використовувати в освітньому процесі сучасні електронні засоби навчання
ФК 7	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку професійних якостей, самокорекцію та саморегуляцію.
ФК 8	Усвідомлення цілей, мотивів, стимулів власної педагогічної діяльності та стійке прагнення до вдосконалення своїх знань й умінь для успішної професійної діяльності в основній школі.
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Знати та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4	Знати та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
ПРН 5	Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.
ПРН 8	Добирати і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
ПРН 9	Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
ПРН 11	Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва
ПРН 20	Уміти використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	3	90	2	30		15		45		Залік
Заочна	2	3	3	90	2	6		-		84		Залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	у сьог о	у тому числі					у сьог о	у тому числі				
		л	с	л а б	ін д	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1												
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.											
Тема 1. Технологічний підхід в системі освіти.		2				5		1				4
Тема 2 Поняття про педагогічні технології			2									4
Тема 3. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.		2				5		1				4

Тема 20. Технологія дистанційного навчання		2								4
Тема 21. Сугестивна технологія Здоров'язберігаючі педагогічні технології та ігрові технології			3		5					4
Разом за ЗМ2		20	11				3			60
Усього годин		30	15		45		6			84

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	<p>Технологічний підхід в системі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скласти бібліографічний покажчик до курсу «Сучасні педагогічні технології» <p>Традиційна (пояснювально-ілюстративна) педагогічна технологія: витоки, концептуальні положення, особливості змісту освіти і методики викладання. Позитивні та негативні сторони традиційної освітньої технології (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p>
3	<p>Особливості інноваційної педагогічної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Створення бази даних державних нормативних документів, які регламентують інноваційну педагогічну діяльність в Україні.
5	<p>Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювання теоретичних питань та огляд додаткової літератури щодо особистості вчителя в умовах інноваційного навчання. - Створення творчих проєктів на тему: Модель сучасного вчителя; «Модель сучасної школи» - Підготувати презентацію на тему: «Школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій навчання»
6	<p>Особистісно орієнтована освіта і технології</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести моніторингове дослідження за такими напрямками: <ul style="list-style-type: none"> * особистісно орієнтований підхід до учнів у процесі навчання; * особистісно орієнтоване навчання як засіб формування особистості учня; * ефективність технології особистісно орієнтованого навчання; * особливості проведення сучасного уроку в умовах ООН; * шляхи впровадження технології ООН у сучасній школі; - Дібрати матеріал до методичного практикуму «Шляхи впровадження особистісно орієнтованої технології навчання і виховання в сучасній школі», «Історія виникнення особистісно зорієнтованого навчання»
9	<p>Гуманно-особистісна технологія Ш. А. Амонашвілі</p> <p>Гуманно-особистісний підхід як основа особистісно орієнтованих педагогічних технологій.. (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p>
10	<p>Технологія проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Змодельовати проблемні ситуації для учнів старших класів до уроку історії (

	<p>тема та клас за вибором)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спроекувати демонстраційний експеримент ,використовуваний для активного формування нових знань учнів. Подати його у формі діалогу між викладачем та учнями. - Спроекувати проблемну технологію навчання, подавши її в такому вигляді: <ul style="list-style-type: none"> * найменування теми, мета створення проблемних ситуацій; * перелік наявних проблем, наявність суперечностей у змісті навчального матеріалу; * рівень базових знань учнів, перелік необхідних знань і вмінь для вирішення учнями навчального матеріалу; * тип проблемної технології (способи створення проблемних ситуацій); * послідовність дій викладача й учнів (стенограма заняття або елемента уроку, на якому використовується проблемний метод навчання); * перелік необхідних засобів (технічних, дидактичних)
13	<p style="text-align: center;">Технологія розвивального навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробити плани-конспекти уроків з історії для учнів старших класів у системі розвивального навчання. - Зробити бібліографію статей з даної теми (за останні 5 років). - Створити мультимедійну презентацію опису досвіду роботи вчителів та окремих шкіл, які працюють за системою розвивального навчання. - Написати есе на тему «Розвивальне навчання та умови його забезпечення».
14	<p style="text-align: center;">Інтерактивні технології навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготувати мультимедійну презентацію на тему: «Педагогічні умови використання інтерактивних технологій». «Впровадження інтерактивних технологій у процес навчання молодших школярів» - Розробити тренінгові заняття для вчителів щодо використання технологій ситуативного моделювання. - Розробити фрагмент уроку зі своєї спеціальності із введенням у його структуру групових форм (парна, фронтальна, групова, індивідуальна) навчальної діяльності. - Змодельовати навчальну дискусію з учнями 7-го класу з метою розвитку критичного мислення, використовуючи методи: «Прес», «Займи позицію», «Зміни позицію», «Дискусія у стилі телевізійного ток-шоу», «Безперервна шкала думок».
16	<p style="text-align: center;">Використання проектних технологій у сучасній школі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Створити модель міжнародного проекту з послідовністю його виконання (у вигляді проекту закону, вдосконаленню чого-небудь, сценарію фільму). - Підготувати науково-дослідницький матеріал на тему: «Можливості використання методу проектів в освітньому процесі початкової школи» «Компетентнісний підхід до проектування» - Підготувати мультимедійну презентацію обраного вами проекту з учнями 6-го класу на довільну тему: (за вибором студента)

21	<p style="text-align: center;">Сучасні педагогічні технології</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скласти порівняльну таблицю існуючих шкільних технологій виховання та запропонувати їм прогресивні моделі. - Розробити з мультимедійною презентацією сценарій інноваційного виховного заходу для учнів старших класів з урахуванням комунікативних компетентностей. <p>Проектна технологія. Нові інформаційні технології навчання їх характеристика (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p> <p>Технології виховання (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p> <p>Здоров'язбережувальні педагогічні технології, класифікація (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p> <p>Модульна технологія навчання. (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p> <p>Технологія дистанційного навчання (<i>презентація, усна доповідь, конспект, анотація актуальних статей</i>).</p> <p style="text-align: center;">Ігрові педагогічні технології</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробити фрагмент уроку з використанням ігрової технології <p>Підібрати навчальні ігри для уроків історії</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, письмового експрес-контролю, тестування, захисту проектів, рефератів, есе та ін.

Формою підсумкового контролю є залік

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології».

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Сучасні педагогічні технології» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу та її результати. Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

- 1) знань (якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації, проведення тестового контролю з теоретичних питань курсу);
- 2) умінь і навичок розв'язання навчально-професійних та проблемно-пошукових завдань.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)															Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2										
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 9	T 10	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 18	T 21	60	100
3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4		
20						40										

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література 5.1. Базова (основна)

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7–21.
3. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О.Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С. 2–4.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. –К., 2004.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник / автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
6. Онопрієнко Ю. В. Здоров'язберігаючі технології в школі / Ю. В. Онопрієнко // Основи здоров'я та фізична культура. – 2007. – № 9. – С. 16–17.
7. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. – Київ: «А.С.К.». – 2001. –255 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2006.
9. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23–26.
10. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.
11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - К. : Академвидав, 2010. - 454 с. [Ч 481; Ф 66].
12. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. - К. : Академвидав, 2012. - 222 с. - (Серія «Альма-матер»).
13. Шарко В.Д. Нові технології навчання. – Херсон, 2000. – 92с.
14. Якиманская И.С. Разработка технологи личностно ориентированного обучения // Вопросы психологи. – 1995. - №2.

5.2. Допоміжна

1. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М.– РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.
2. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5-19.
3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
4. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології / Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.
5. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудніна. – К., 2005. – Ч. 1: Сучасні технології навчання. – 308 с.

6. Інформаційні ресурси

- <http://osvita.ua/school/technol/982/>
<http://osvita.ua/school/technol/6630/>

<http://www.lycem-do-dytyny.com/interaktyvni-metody-navchannia>
http://tme.uomo.edu.ua/docs/Dod/3_2010/Bronzel.pdf
http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf
<http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2>
http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja
http://yrok.at.ua/publ/interaktivna_vprava/8-1-0-331
<http://e-kniga.in.ua/product/interaktivni-igru-kycherova/>
<http://ua.textreferat.com/referat-12322-1.html>