

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва інституту/факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова/обов'язкова

(вказати: обов'язкова чи вибіркова)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (математика); Середня освіта (Хімія); Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) -вибіркова; Середня освіта (Історія); Середня освіта (Українська мова та література; Румунська мова та література) -обов'язкова

(назва програми)

Спеціальність 014.04 (Математика); 014 (Хімія); 014.06 (Біологія та здоров'я людини); 014(Історія); 014 (Українська мова та література), (Румунська мова та література)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий магістерський

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет математики та інформатики; Інститут біології, хімії та біоресурсів; Факультет історії, політології та міжнародних відносин; Філологічний факультет

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Мафтин Л.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача

http://eled.ed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy

Контактний тел. 095006017

E-mail: l.maftyn@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2782>

Консультації

Очні консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначеної у силабусі.

Он-лайн - консультації: понеділок 14.30-16.00

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 014.04 (математика); 014.06 (Хімія); 014 (Біологія та здоров'я людини) та обов'язковою зі спеціальності 014 (Історія); 014 (Українська мова та література) 014 (Румунська мова та література) для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, яка викладається в 11 семестрі в обсязі 3 кредитів. Навчальна дисципліна відіграє важливу роль у підготовці майбутніх фахівців до професійної діяльності та продуктивної співпраці у сфері освіти.

Курс «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є складовою частиною вивчення курсів професійної та практичної підготовки студентів спеціальності 014 «Середня освіта» (різних освітньо-професійних програм). Він дає можливість дати студентам ґрунтовні знання про інноваційні технології навчання, основні закономірності використання інноваційних технологій навчання у процесі вивчення української мови та літератури, румунської мови та літератури; історії; математики; біології та здоров'я людини, хімії; найбільш доцільні принципи, методи, прийоми та технології навчання; сформувати у студентів знання, вміння й навички використання інновацій у процесі викладання фахових навчальних дисциплін у середніх навчальних закладах усіх типів, творче методичне мислення й достатній рівень методичної компетенції.

2. Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є формуванні системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання майбутніми вчителями у професійній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів з педагогічною інноватикою, сучасними підходами до організації педагогічного процесу в загальноосвітній школі; розкрити сутність інноваційних технологій навчання, дидактичні можливості та особливості їх організації у сучасній школі; сприяти здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок, необхідних для успішного оволодіння майбутньою професійною діяльністю.

3. Пререквізити. «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» як навчальна дисципліна функціонує і розвивається у зв'язку з такими дисциплінами: «Філософія», «Психологія», «Педагогіка з основами педмайстерності», «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Інформаційні технології в освіті»; методиками викладання біологічних дисциплін та природознавства, історії, інформатики, математики.

Дисципліна складає підґрунтя для подальшої наукової діяльності; готовності майбутнього вчителя здійснювати ефективну професійну діяльність щодо забезпечення високої якості надання освітніх послуг, раціонального застосування умінь і навичок, організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

4. Результати навчання. У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: науково-прикладні аспекти курсу; загальні засади педагогічної інноватики; найпоширеніші інноваційні технології навчання у сучасній школі; особливості інноваційної діяльності педагога; специфіку використання інноваційних технологій у процесі викладання фахової навчальної дисципліни.

вміти: визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності; проектувати освітні технології; порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання; здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних

технологій навчання . забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій; дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні; оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті; адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів згідно з ОПП мають бути сформовані такі **компетентності**

Інтегральна компетентність: здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій.

Загальні компетентності: здатність до системного мислення, аналізу та синтезу, моделювання; знання та розуміння предметної області і професійної діяльності; здатність до професійного розвитку; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до самостійного опанування нових методів дослідження, впровадження дослідницької та інноваційної діяльності; здатність формувати в учнів предметні компетентності; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах; здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення; здатність до розробки засобів діагностики рівня сформованості результатів навчальної діяльності, визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти; здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади його здійснення, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів, концепції національного виховання, нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи; здатність здійснювати добір методів і засобів навчання тієї чи іншої дисципліни, спрямованих на розвиток здібностей учнів; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти; здатність створювати належний психологічний клімат в колективі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність учнів до виконання ними своїх обов'язків; здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у ЗНЗ на основі знань теорії й практики середньої освіти, моделювання діяльності фахівця, викладання у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах позашкільної освіти; вміння інтерпретувати сутність педагогічних технологій; практичне вміння організації та проведення різного виду занять; вибирати необхідні методи проведення уроків та факультативів; вміння керуватися правами та обов'язками у якості вчителя навчального закладу, науково-педагогічного працівника.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Середня освіта, 014 (математика)
(Факультет математики та інформатики)
(вибіркова)

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	Самост. робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	9	3	90	15	15	-	-	60	-	залік
Заочна	5	9	3	90	4	6	-	-	82	-	залік

Середня освіта, 014 .06 (Хімія)
(Інститут біології, хімії та біоресурсів)
(вибіркова)

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	Практ.	Сем.	лаб.	Самост. р-та	Індивід. завдання	
Денна	5	9	3	90	15	15	-	-	60	-	залік
Заочна	5	9	3	90	4	4	-	-	82	-	залік

Середня освіта, 014 (Біологія та здоров'я людини)
(Інститут біології, хімії та біоресурсів)
(вибіркова)

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	Практ.	Сем.	лаб.	Самост. р-та	Індивід. завдання	
Денна	5	9	4	120	15	15	15	-	75	-	залік
Заочна	5	9	4	120	4	4	4	-	108	-	залік

Середня освіта, 014 (Українська мова та література)
обов'язкова
(Філологічний факультет)

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	Практ.	Сем.	лаб.	Самост. р-та	Інд. завд.	
Денна	5	9	3	90	16	14	-	-	60	-	залік
Заочна	5	9	3	90	4	4	-	-	82	-	залік

**Середня освіта, 014 (Румунська мова та література)
обов'язкова
(Філологічний факультет)**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	Практ.	Сем.	лаб.	Самост. р-та	Інд. завд.	
Денна	5	9	3	90	16	14	-	-	56	4	залік
Заочна	5	9	3	90	4	4	-	-	78	4	залік

**Середня освіта, 014 (історія)
обов'язкова
(Факультет історії, політології та міжнародних відносин)**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	Практ.	Семін.	Лаб.	Сам ост. робота	Індивід завд.	
Денна	5	9	3	90	15	15	-	-	60	-	залік
Заочна	5	9	3	90	6	-	-	-	84	-	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

**Факультет математики та інформатики (математика);
Інститут біології, хімії та біоресурсів (Хімія)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання											
Тема 1. Вступ. Загальні засади педагогічної інноватики	10	2	2	-	-	6	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Педагогічна технологія	11	2	2	-	-	7	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	11	2	2	-	-	7	14	1	1	-	-	12
Разом за ЗМ1	32	6	6	-	-	20	40	2	2	-	-	36
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання.	14	2	2	-	-	10	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	14	2	2	-	-	10	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	14	2	2	-	-	10	13	-	1	-	-	12
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	16	3	3	-	-	10	13	1	-	-	-	12
Разом за ЗМ 2	58	9	9	-	-	40	50	2	2	-	-	46
Усього годин	90	15	15	-	-	60	90	4	4	-	-	82

Інститут біології, хімії та біоресурсів (Біологія та здоров'я людини)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Сем.	інд	с.р.		л	п	Сем.	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання											
Тема 1. Вступ. Загальні засади педагогічної інноватики	16	2	2	2	-	10	14	1	-	1	-	12
Тема 2. Педагогічна технологія	16	2	2	2	-	10	15	-	1	-	-	14
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	16	2	2	2	-	10	17	1	1	1	-	14
Разом за ЗМ1	48	6	6	6	-	30	46	2	2	2	-	40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання.	16	2	2	2	-	10	19	1	-	-	-	18
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	17	2	2	2	-	11	19	-	1	-	-	18
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	18	2	2	2	-	12	19	-	1	-	-	18
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	21	3	3	3	-	12	17	1	-	2	-	14
Разом за ЗМ 2	72	9	9	9	-	45	74	2	2	-	-	72
Усього годин	120	15	15	15	-	75	120	4	4	4	-	108

Філологічний факультет (Українська мова та література)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	пр.	се м.	Інд.	с.р.		л.	пр.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання											
Тема 1. Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики	10	2	2	-	-	6	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Педагогічна технологія	13	2	2	-	-	9	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	13	2	2	-	-	9	14	1	1	-	-	12
Разом за ЗМ1	36	6	6	-	-	24	40	2	2	-	-	36
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	13	2	2	-	-	9	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	13	2	2	-	-	9	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	13	2	2	-	-	9	13	-	1	-	-	12
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	15	4	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Разом за ЗМ 2	54	10	8	-	-	36	50	2	2	-	-	46
Усього годин	90	16	14	-	-	60	90	4	4	-	-	82

Філологічний факультет (Румунська мова та література)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	пр.	се м.	Інд.	с.р.		л.	пр.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання											
Тема 1. Вступ. Загальні засади педагогічної інноватики	12	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Педагогічна технологія	14	2	2	-	2	8	15	-	1	-	2	12
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	12	2	2	-	-	8	12	1	1	-	-	10
Разом за ЗМ1	38	6	6	-	2	24	38	2	2	-	2	32
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	12	2	2	-	-	8	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	12	2	2	-	-	8	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	12	2	2	-	-	8	12	-	1	-	-	11
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	16	4	2	-	2	8	15	1	-	-	2	12
Разом за ЗМ 2	52	10	8	-	2	32	52	2	2	-	2	46
Усього годин	90	16	14	-	4	56	90	4	4	-	4	78

Факультет історії, політології та міжнародних відносин (Історія)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	пр.	се м.	Інд.	с.р.		л.	пр.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання											
Тема 1. Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики	10	2	2	-	-	6	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Педагогічна технологія	13	2	2	-	-	9	12	-	-	-	-	12
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	13	2	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Разом за ЗМ1	36	6	6	-	-	24	38	2	-	-	-	36
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	13	2	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	13	2	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	13	2	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	15	4	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Разом за ЗМ 2	54	10	8	-	-	36	52	4	-	-	-	48
Усього годин	90	15	15	-	-	60	90	6	-	-	-	84

5.3.

Тематика практичних і семінарських занять

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
ЗМ. 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання		
1	<p style="text-align: center;">Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття педагогічної інноватики. 2. Чинні нормативні документи, що окреслюють нові підходи до освіти в Україні у XXI ст. 3. Основні ознаки, особливості, структура педагогічної інноватики. 4. Класифікація педагогічних нововведень. 	2+ 2
2	<p style="text-align: center;">Наукові основи педагогічних технологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть та основні ознаки технології. Види технологій. 2. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Особливості педагогічної технології. 3. Основні групи педагогічних технологій та їх характеристика 4. Ознаки педагогічної технології. 	2+2
3	<p style="text-align: center;">Готовність вчителя до інноваційної педагогічної діяльності як педагогічна проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. 2. Педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності. 3. Перешкоди, які заважають педагогу в здійсненні інноваційної діяльності та шляхи їх подолання. 4. Структура готовності педагога до інноваційної діяльності. 	2+2
Разом		6/ 12
ЗМ. 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі		
1	<p style="text-align: center;">Особистісно зорієнтоване навчання як система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть, завдання, ознаки особистісно–орієнтованого навчання. 2. Принципи особистісно орієнтованого навчання. 3. Структура технології ООН. 4. Архітектоніка особистісно зорієнтованого уроку. 	2+2
2	<p style="text-align: center;">Проблемне навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутнісна характеристика проблемного навчання. 2. Роль проблемного навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. 3. Моделювання проблемних ситуацій у процесі навчання. 	2+2
3	<p style="text-align: center;">Технології розвивального навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція розвивального навчання: мета, завдання, сутність . 2. Система розвивального навчання Л.В.Занкова. 3. Технологія розвивального навчання Д.Б.Ельконіна -Д.Давивдова. 4. Реалізація технології розвивального навчання у педагогічному процесі сучасної школи. 	2+2
4	<p style="text-align: center;">Інтерактивні технології навчання</p> <p>Основні положення інтерактивного навчання. Класифікація технологій інтерактивного навчання та їх характеристика. Специфіка проведення уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання.</p>	3/3 2+2
Разом		9/18
Усього		15/30

Зміст завдань для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Зміст завдань для самостійної роботи	К-сть годин
ЗМ. 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання			д.ф.н. /з.ф.н.
1	Інноваційні процеси у системі освіти Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів та принципи управління ними. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.	Бібліографічна робота: систематизація бібліографічного покажчика публікацій з проблематики теоретичних засад інноваційних технологій навчання в сучасній школі; робота над термінологічним словником; реферат: Фактори виникнення інновацій.	6/12; 10/12
2	Історичні аспекти педагогічної технології 1. Ідеї технологізації навчального процесу: а) погляди Я.А.Коменського на технологію навчального процесу; б) елементи технологічного підходу у працях Ж.Ж.Руссо, Й.Г.Песталоцці; К.Роджера, Р.Штейнера. 2. Етапи розвитку педагогічних технологій у світовому освітньому просторі.	Робота над таблицею: Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі; презентація: основні періоди трансформації поняття «педагогічна технологія» та їх характеристика.	9/12; 10/14
3	Розвиток інноваційної поведінки педагога 1. Професійна зорієнтованість на інноваційну діяльність. 2. Рефлексивно-інноваційні методи у формуванні інноваційної поведінки педагога. 3. Принципи формування інноваційної поведінки педагога.	Пошукова робота: систематизація відомостей про шляхи професійного удосконалення педагогів; Робота над таблицею: Інноваційні складові особистості сучасного педагога; реферат: Інноваційна культура педагога.	9/12; 10/14
ЗМ. 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі			
1	Сугестивна технологія 1. Концептуальні положення та класифікація. 2. Понятійний апарат. 3. Зміст технології. 4. Вимоги до діяльності педагога.	Робота над таблицею: сучасні технології нейролінгвістичного програмування; систематизація термінологічного словника з теми; Реферат: Сугестивні технології: позитивні й проблемні аспекти.	9/10; 10/18
2	Нові інформаційні технології навчання 1. Концептуальні положення. 2. НІТ у школі. 3. Вимоги до діяльності педагога.	Бібліографічна робота: огляд методичної літератури з теми: Застосування новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі сучасної загальноосвітньої школи (за останні 3 роки.); пошукова робота: властивості інформаційних технологій; реферат: Актуальність інформатизації освіти.	9/12; 11/18
3	Технологія формування творчої особистості 1. Понятійний апарат. 2. Зміст технології. 3. Вимоги до діяльності вчителя.	Робота над термінологічним словником; пошукова робота: вивчити й описати досвід роботи вчителя з моделювання змісту, форм, методів навчання з метою розвитку творчого потенціалу учнів (клас за вибором); реферат: Організаційно-педагогічні умови, які забезпечують творчу активність школяра	9/12; 12/10

4	<p>Технологія розвитку критичного мислення</p> <p>1. Психолого-педагогічні основи технології, її мета та завдання, вплив на формування ключових компетентностей вчителя та учня.</p> <p>2. Основні стратегії технології критичного мислення.</p> <p>3. Особливості організації навчання та процес моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення.</p>	<p>Аналіз освітньої платформи «Критичне мислення»; робота над порівняльною таблицею характеристик критичного мислення і звичайного мислення; робота над систематизацією матеріалів до теми: «Структура уроку розвитку критичного мислення» (згідно фахової спеціалізації, клас за вибором студента)</p>	9/12; 12/18
Разом			60/82; 75/108

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

ІНДЗ для навчальної дисципліни

«Інноваційні технології навчання у сучасній школі»

(філологічний факультет; спеціалізація румунська мова та література)

Завдання ІНДЗ також є обов'язковими для виконання студентами спеціальності 014 («Середня освіта») у процесі підготовки до практичних занять та для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Завдання пошуково - творчого характеру:

Словникова робота:

- систематизація ключових понять теми;
- робота над термінологічною таблицею основних педагогічних технологій;
- систематизація інноваційних технологій навчання.

Бібліографічна робота:

- огляд методичної літератури з теми; бібліографічний огляд літератури (новітні методичні розробки, публікації у педагогічних часописах);
- систематизація бібліографічного показника публікацій останнього десятиліття з проблематики теоретичних засад педагогічної інноватики;
- анотування праць з проблем педагогічної інноватики (відповідно до спеціалізації);
- ознайомлення з чинними освітньо - нормативними документами щодо впровадження інноваційних технологій навчання в сучасній школі.

Творчі завдання:

- скласти таблицю, відобразивши у ній прізвища відомих вчених сучасності та їх теоретико-методичні напрацювання у царині педагогічної інноватики;
- вивчити й описати досвід роботи ОППО з впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання інноваційних технологій навчання у практичній діяльності вчителя (розробка й аналіз фрагментів уроків за навчальними предметами й темами);
- написання і захист рефератів чи презентацій за обраними темами.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Основними формами поточного контролю є такі види робіт: усні індивідуальні відповіді студентів; виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння

теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи (тестування або завдання з розв'язання навчально-професійних задач).

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських заняттях є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Форма підсумкового контролю – **залік**.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна дослідницька робота; інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, практичних і семінарських занять з курсу, своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт.

Активність студента на лекційних, практичних, семінарських заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на практичних і семінарських заняттях усіх видів робіт. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Політика оцінювання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із деканом факультету).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані за роботу на практичних, семінарських заняттях, проміжному модульному контролю. При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного і семінарського заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання й т. ін. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- робота на практичних і семінарських заняттях; контрольні заміри (модульні й контрольні роботи): максимальна кількість за два модулі – 60 балів (30+30);
- підсумковий залік – 40 балів.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два питання (теоретичне й практичне), відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, а також вміння застосовувати ці знання у практичній діяльності.

В умовах дистанційного навчання залік проводиться у формі тестування в системі Moodle (40 тестів).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота									Залік	Сумарна к-сть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
Т 1	Т 2	Т 3	м/к	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	м/к	2 питання залікової контрольної роботи 20+20 Або <i>Тестовий контроль:</i> 1 тест - 1 б.: 40 тестів = 40 балів	
6	6	6	12	5	5	5	5	10		
За 1 модуль: 30				За 2 модуль: 30						60+40 =
Разом: 60 (30+30)									40	100 балів

Для студентів кафедри біології та здоров'я людини

Поточне опитування та самостійна робота														Залік	Сумарна к-сть балів
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2								
Т 1	Т 2	Т 3	м/к	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	м/к	2 питання залікової контрольної роботи 20+20 АБО 40 тестів= 40 балів (1 тест-1 бал)						
4	4	4	4	4	4	6	2	2		2	2	2	2	2	2
За 1 модуль: 30							За 2 модуль: 30								60+40 =
Разом: 60 (30+30)														40	100 балів

Критерії оцінювання знань студентів

з дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» ЗФН
(залік в умовах дистанційного навчання)

Загальна кількість балів - 100.

З них:

- 20 балів за відвідування лекційних занять з елементами практикуму;
- 40 балів за виконання індивідуальних практичних завдань;
- 40 балів за усну відповідь у режимі он-лайн (або ж інший варіант - виконання тестових завдань).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка (бали)	Оцінка за національною шкалою
	залік
90 – 100	зараховано
80-89	зараховано
70-79	зараховано
60-69	зараховано
50-59	зараховано
35-49	не зараховано
1-34	не зараховано

Оцінка	Критерії оцінювання
зараховано А	Зміст курсу засвоєний цілком. Студент має системні, повні, ґрунтовні знання відповідно до вимог навчальної програми, уміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки й усвідомлено використовує їх на практиці. Студенту властивий високий (творчий) рівень компетентності, він уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, добирати джерела інформації та користуватися ними. Відповідь студента є повною, логічно структурованою, з правильним використанням наукових термінів.
зараховано В	Зміст курсу засвоєний цілком, сформовані необхідні навички роботи із вивченим матеріалом, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані переважно якісно. Студент добре опанував вивчений матеріал, уміє застосовувати знання в стандартних ситуаціях, аналізувати й систематизувати інформацію, володіє понятійним апаратом, характеризується достатнім рівнем компетентності про ті чи інші аспекти інноваційних технологій навчання у сучасній школі, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу, є спірна аргументація. Письмові завдання виконані цілком, однак допущені незначні неточності у відповідях або оформленні письмової роботи.
зараховано С	Зміст курсу здебільшого засвоєний, необхідні практичні навички роботи з вивченим матеріалом сформовані на достатньому рівні. Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, однак деякі з них виконані з помилками, деякими несуттєвими недоліками; не вміє самостійно викласти зміст окремих питань програми навчальної дисципліни. Відповіді на запитання є логічними, аргументованими, хоч і мають неточності, зокрема, кілька суттєвих помилок. Письмові завдання виконані цілком, однак допущено низку певних неточностей у викладі змісту й оформленні відповіді.
зараховано Д	Зміст курсу засвоєний частково, необхідні навички роботи із вивченим матеріалом сформовані на базовому рівні. Студент загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє загальним обсягом матеріалу навчальної дисципліни, уміє наводити власні приклади на підтвердження певних положень, робити окремі висновки, однак, виявляє середній рівень компетентності, не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни. У письмових завданнях та оформленні відповіді допущено фактичні та змістові помилки.
зараховано Е	Зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані; студент виявляє поверхові знання в розумінні основних положень навчального матеріалу, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, відповіді непереконливі, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи

	практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Письмові завдання виконані й оформлені на недостатньому рівні, частково із суттєвими помилками.
незарахована FX	З можливістю перекладання - зміст курсу засвоєний фрагментарно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, відповідь не повна, не аргументована, студент не володіє понятійним апаратом, відзначається низьким рівнем компетентності. Письмові завдання не виконані або виконані із принциповими помилками. За додаткової самостійної роботи над матеріалами курсу можливе підвищення якості виконання завдань.
незарахована F	Зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання й відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не виконав модульного контролю. Письмові завдання не виконані або відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципів аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є безсистемною чи алогічною. Необхідна подальша робота, зокрема, повторне вивчення курсу.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє видання, виправлене - К.: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
3. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
4. Литвинюк Г.І. Проектна діяльність в осітньому середовищі : метод. посіб./ Г.І.Литвинюк, О.І.Когут, О.Р.Кульмицька. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2014. 126 с.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя/ зааг. ред. Н.М.Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
6. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання/ О.І.Пометун. К., 2007. 144с.
7. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. О. Пометун, Л. Пироженко. Київ: А.С.К., 2006. 192 с.
8. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
9. Шоробура І.М. Від творчого пошуку до педагогічних інновацій: навч. посіб. / І. М. Шоробура, А. А. Григор'єва; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Хмельницький гуманіт. - пед. акад. - Хмельницький : ХГПА, 2011. 207 с.
10. Чинні навчальні програми для загальноосвітніх закладів (згідно спеціалізації).

7.2. Допоміжна

1. Баханов Д. Про інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Монографія. Запоріжжя: ПРОСВІТА, 2000. 362 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
3. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Які про що?: Метод. посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл. Київ, 2019. 96 с.

4. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: монографія / Нікуліна А. С., Максименко Ю.Б. та ін.; Донецьк: ДПОПП, 2005. 385 с.
5. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль: ТОКШПО, 2017. 60 с.
6. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. К.: Знання, 2010. 335 с.
7. Левицька Л. В. «Впровадження інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури». Методичний посібник. Вінниця: 2015. 112 с.
8. Мірошник С.І. Навчальна проектна діяльність учнів (на прикладі української літератури): методичний посібник Біла Церква : КОПОПК, 2012. 102 с.
9. Мокрогуз О. П. Інноваційні технології на уроках історії : навч. - метод. посіб. / О. П. Мокрогуз ; голов. ред. Н. І. Харківська. - Х. : Основа : Тріада+, 2007. - 191 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
11. Остапенко Н.М. Технологія сучасного уроку рідної мови: навч. посіб./ Н.М.Остапенко, Т.В.Симоненко, В.М.Руденко. Київ : Академія, 2012. 245 с.
12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
13. Урок математики в сучасних технологіях: теорія і практика (Метод проектів, комп'ютерні технології, розвивальне навчання). Х.: Основа, 2007. 176 с.
14. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія ; за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
15. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З.Дудник. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
16. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посіб. Чернівці : ЧНУ, 2015. 212 с.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://innovosvita.com.ua>: Інновації в системі середньої загальної освіти: теоретичний аспект .
2. http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33404/6: Інтерактивні методи навчання.
3. <http://osvita.ua/school/method/technol/6564/>: корисність інтерактивних методів навчання.
4. ito.vspu.net/duplomni_rob/duplomni_2011_2012/magistr/.../Kolomiez.htm: Методичні основи використання інтерактивних методів навчання.
5. methodichka.at.ua > interactiv_upr Інтерактивна технологія Шість капелюхів де Боно
6. www.calameo.com/books/004215391d14dbf30ee2a: Використання інтерактивних технологій на уроках математики..
7. <https://vseosvita.ua> > Інноваційні технології на уроках біології.
8. <https://naurok.com.ua> > Використання інтерактивних технологій на уроках хімії.
9. <https://naurok.com.ua> > Новітні технології навчання учнів на уроках історії.
10. ps.stateuniversity.ks.ua > file > issue_60 Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках української мови та літератури.
11. Національна бібліотека України імені І.В.Вернадського: www.nbuv.gov.ua
12. Національна парламентська бібліотека України: www.nplu.kiev.ua
13. Електронна бібліотека підручників: www.ellib.ua