

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вишого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 «Початкова освіта»**

галузі знань **«01 Освіта / Педагогіка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради


/Петришин Р. І./
(протокол № 5 від «25» 05. 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «27» травня 2020 р.


Ректор /Петришин Р. І./

(наказ № 142 від «27» травня 2020 р.)

Чернівці – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та методики початкової освіти
ЧНУ імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

 Іванчук М. Г.

«14» травня 2020 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
та методики початкової освіти

Протокол № 14 від «14» 05. 2020 р.

зав. кафедрою  Романюк С.З.


«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соц.. роботи

Протокол № 10

«20» травня 2020 р.

Голова Вченої ради факультету

 Федірчик Т.Д.



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

 Гарабазів Я.Д.

«22» травня 2020 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 8 від «22» 05. 2020 р.

Голова комісії Вченої ради

 Добржанський О. В.

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно		Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Іванчук Марія Георгіївна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецьке педагогічне училище, 1977, спеціальність «Викладання в початкових класах», кваліфікація «Вчитель початкових класів»,	Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія»; диплом ДД № 004773 протокол № 36-06/1	42 роки, з них: стаж роботи за спеціальністю «вчитель початкових класів» - 18 р.; викладач школи ЧНУ 24 роки	1. Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: Рута, 2004р. 2. Іванчук М., Федірчик Т. (2019). Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи. Чернівці: Родовід, 220 с. 3. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» у початковій школі: навчально-методичний посібник / М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – Чернівці: Друк ФОП, 2017р. – 240с.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова кафедра педагогіки та методики початкової освіти Тема «Досвід організації

		<p>диплом Щ-І № 445887 від 26.06.1977р.</p> <p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича,, історич. ф-т, 1985, спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії і суспільствозна- вства», диплом МВ-І № 015110 від 23.06.1985 р.</p>	<p>від 19.01.2006 р.,</p> <p>Тема докторської дисертації: «Психолого- педагогічні основи виховання молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ПР №005273 Протокол №5/18-П від 24.12.07 р.</p>	<p>(з 15.08 1977р..п о 9.11 1995р.- учитель початко вих класів Чернівець ької середньої школи №23(нині і гімназія №5); з 10.11.19 95р. на посаді доцента кафедри педагогі ки Чернівець ького державно го універси тету; з 1.11.199 бр.- до 24.12.20 07доцен т кафедри педагогі ки; з 24.12.200 7 і по нині професо р кафедри педагогі ки та методик и початко вої освіти)</p>	<p>4. Іванчук М.Г. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019) Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 254.</p> <p>5. Іванчук М., Істинюк І. Готовність вчителя як умова продуктивної інноваційної виховної діяльності з молодшими школярами /Марія Іванчук, Ірина Істинюк //Наук. зап. тернопіл.нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / Тернопіл.нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2017. – № 1.– С. 48–55.</p> <p>6. Іванчук Марія. Психолого-педагогічні засади інтегрованого навчання у ЗВО // III Міжнародна науково-практична конференція. Проблеми та перспективи професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграції (18-19 квітня 2019 р.). – Кропивницький, 2019.</p> <p>7. Іванчук М.Г. Психологічні особливості професійної діяльності вчителя // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики: Матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції (26-27 травня 2017 р.). – Дніпро, 2017.</p> <p>8. Іванчук М.Г. Нові підходи у підготовці сучасного вчителя початкової школи // Міжнародна науково-практична конференція. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи (27-28 вересня 2017 р.). – Умань, 2017.</p> <p>Учасник міжнародних проєктів:</p> <p>1.) Проєкт TEMPUS «Забезпечення якості вищої світи на засадах взаємодовіри» (2012-2016)</p> <p>2). Проєкт QUAERE (ProjectReferenceNumber 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-SBHE-SP) (2016-2019)</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія</p> <p>Член групи експертів для здійснення сертифікації учителів початкової освіти на всеукраїнському рівні –(2019 -2020)р</p>	<p>навчального процесу з підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта», довідка про проходження стажування №147 від 24.05.2016 р. кафедра психології факультету філософської освіти і науки, тема: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього процесу та методичного забезпечення при викладанні дисциплін психологічного циклу», довідка про проходження стажування №147 від 24.05.2016 р.</p> <p>Вища Лінгвістична школа в</p>
--	--	---	---	---	--	--

					<p>Член редакційної колегії науково-методичного журналу «Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти» Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.</p> <p>Науковий консультант захищених: 1 докторської дисертації спеціальність 13.00.04 теорія та методика професійної освіти(2016) та науковий керівник захищених 2 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти; 6 кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.07. теорія та методика виховання, 1 кандидатської дисертації зі спеціальності 13.00.01.теорія та історія педагогіки, 2 кандидатських дисертацій зі спеціальності 19.00.07 педагогічна та вікова психології</p> <p>Здійснює керівництво науковою роботою студентів</p>	<p>Ченстахово (Польща), тема «Організація підготовки фахівців початкової освіти (європейський досвід)», сертифікат про підвищення кваліфікації № 150244131, реєстраційний номер 573-17-40-240 від 03.02.2016</p>
Члени проектної групи						
Романюк Світлана Захарівна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство» кваліфікація «Вчитель початкових класів та народознавства», диплом спеціаліста	Доктор педагогічних наук, наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, Диплом ДД № 005270 від 25.02. 2016 р. <u>Тема докторської дисертації:</u>	22 р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романюк С.З. Розвиток рідномовної освіти українців у західній діаспорі (XX – початок XXI століття): монографія / С.З.Романюк. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 539 с. 2. Романюк С.З. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. 3. Руснак І.С., Федух Г.Я., Романюк С.З. Технології виховного процесу в початковій школі: навч. посібник / І.С.Руснак, Г.Я.Федух, С.З.Романюк. – Вижниця: Черемош, 2016. – 176 с. 4. Романюк С., Богданець-Білоskalенко Н., Літературне читання. Уроки. 4 клас: за оновленню програмою / Наталія Богданець-Білоskalенко, Світлана Романюк. – К.: Вид. дім «Перше вересня», 2017. – 206 с. (Бібліотека «Шкільного світу»). 	<p>Жешувський університет, факультет педагогіки «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у закладах освіти Польщі» (м. Жешув, Польща) 16.04 – 27.04 2018 р. Сертифікат проходження стажування від 27.04.2018</p>

		ЛЗ № 001265 від 26.06.1997 р.	«Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (XX-поч. XXI ст.)» Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти атестат АП № 001116 Протокол № 5/3 від 22.04.2019 р.		<p>5. Романюк С., Піц І. Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці-Вижниця:Черемош, 2017. – 153с.</p> <p>6. Романюк С., Богданець-Білоskalенко Н. Книжка для додаткового читання 1 клас. Нова українська школа. Рекомендовано МОН України. – К.: Грамота, 2018. – 48с.</p> <p>7. Романюк С., Богданець-Білоskalенко Н. Книжка для додаткового читання 2 клас. Нова українська школа. Рекомендовано МОН України. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.</p> <p>8. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58. – ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science.</p> <p>9. Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англomовному середовищі / С.З.Романюк, Н.І. Богданець-Білоskalенко // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №2 / CXXXXXV. – Одеса, 2017. – С.121-126. – ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science</p> <p>Офіційний опонент докторських (Царик О.М.) та кандидатських дисертацій (Рибак Т. М., Жулковського В.В.) зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Учасник наукових семінарів, міжнародних проєктів, авторських майстер-класів.</p> <p>Здійснює керівництво науковою роботою студентів</p>	<p>Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральный інститут післядипломної педагогічної освіти м.Київ «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 18.02. 2019 – 01.03.2019 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0430-19</p>
Федірчик Тетяна Дмитрівна	Професор кафедри педагогіки та	Чернівецький державний університет	Доктор педагогічних наук зі	28 р.	<p>1. Федірчик Т. Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) : монографія / Тетяна Дмитрівна Федірчик. –</p>	Технічний університет у м. Кошице, тема

<p>методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>імені Юрія Федьковича; 1994 рік; спеціальність «Початкове навчання. Народознавство», кваліфікація «Вчитель початкових класів та народозн-ва», диплом спеціаліста ЛА № 000021 від 21.06.1994р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р.; спеціальність 7.040101 «Психологія», кваліфікація «Психолог», диплом спеціаліста 12 ДСК № 147531 від 19.06.2008р</p>	<p>спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти; диплом ДД № 005483 від 12.05 2016 р.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності»</p> <p>Професор кафедри педагогіки; атестат АП № 001117 від 20.04.2019 Протокол №5/5</p>			<p>Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2015. – 448 с.</p> <p>2. Федірчик Т. Д. Науково-методичний супровід розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи : практ. посіб. / Т. Д. Федірчик. – Чернівці : Золоті литаври, 2015. – 180 с.</p> <p>3. Федірчик Т. Д. Професійно-особистісне становлення викладача вищої школи : програма спецкурсу / Т. Д. Федірчик. – Чернівці : Золоті литаври, 2014. – 20 с.</p> <p>Член НМК сектору ВО Науково-методичної ради МОН (НМК 01 із загальної, професійної освіти та спорту (підкомісія 013 «Початкова освіта»)) (Наказ МОН №582 від 25.04.2019);</p> <p>Учасник міжнародних наукових проєктів та програм із проблеми забезпечення якості вищої освіти та акредитації (Фінляндія, Португалія, Словаччина, США, Польща) з означеної проблеми та брала участь у тренінгах, круглих столах, дискусіях; доповідала на зустрічах консорціуму у рамках кожного проєкту.</p> <p>Здійснює керівництво науковою роботою студентів Науковий керівник кандидатських дисертацій та офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій <i>зі спеціальності 13.00.04</i> теорія та методика професійної освіти.</p>	<p>«Інноваційні підходи в системі управління для забезпечення якості вищої освіти» сертифікат про проходження стажування № 516935 від 9.03.2013р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра педагогіки та методики початкової і дошкільної освіти; тема «Організація науково-дослідної роботи студентів в умовах розвитку сучасної вищої школи» довідка про проходження стажування № 78 від 21.06.2013 р.</p> <p>Стажування в Університеті</p>
--	--	--	--	--	---	--

						Яна Кохановського в Кельцах (Польща) (наказ № 222-від від 10.04.2017).
Гордійчук Оксана Євгеніївна	доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Кам'янець-Подільський педагогічний інститут імені В.П. Затонського 1996 р. спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів», диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 13.06.1996 р.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– Теорія та методика виховання, диплом ДК № 051270 Протокол № 49-06/1 від 28.04.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 027646 Протокол	16 р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гордійчук О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: теорія і практика / О.Є.Гордійчук // Нові технології навчання: наук.метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2016. – Випуск 89. – Частина 1. – С.93-98. 2. Гордійчук О.Є. Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки / О.Є.Гордійчук // „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, conferință științifico-practică internațională (3; 2017; Bălți). Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Bălți. – Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). – С.164-169. <u>науково-практична конференція ISBN 978-9975-132-99-2.376(082)=135.1=161.2=161.1E 19</u> 3. Гордійчук О.Є. Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової. – К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. – Вип. 14. – С.29-47. 4. Гордійчук О.Є. Практична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення / О.Є.Гордійчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені 	Вища Лінгвістична школа в Ченстахові (Польща), тема «Інноваційні методи і технології викладання (європейський досвід)», сертифікат про підвищення кваліфікації № 1220/01/31, від 26.01.2017. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, сертифікат про підвищення кваліфікації

			№3/23-Д від 14.04.11 р.		М.П.Драгоманова, 2019. – С.64-71.	№905/01 від 11.06.2018
Шевчук Крістіна Дмитрівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавств а», диплом магістра РН № 23429424 від 30.06.2003 р..	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– Теорія та методика виховання, диплом ДК 055265 Протокол № 5906/1 від 14.10.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДД №025951 Протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р.	16,7 р.	1. Шевчук Х.Д. Ціннісна спрямованість сучасної системи освіти // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. – С. 62-75. 2. Шевчук К.Д. Теоретичні підвалини системи якості початкової освіти / Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С.130-133. 3. 3.Kristina Sevcuk. Nature the rapyas health improving technology in the educational process of primaru school // Studia Gdanskie. Wize I rzeczywistosc. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wida w nich two Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczny. – S. 93-107. – ISSN 1731-8440, e- ISSN 2544-1426. 4. Крістіна Шевчук. Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я» // Учитель початкової школи, 2018, №11, С.20-24. https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018-11_p20.pdf 5. Крістіна Шевчук. ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЯ: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору // Учитель початкової школи, 2019, №1, С.15-19 https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf	Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра педагогіки та методики початкової і дошкільної освіти; тема «Інноваційні підходи до викладання методик освітніх галузей початкової освіти у ВНЗ» стажування триває з 15.05.2013 р. по 15.06.2013 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка 02.10.2017 – 03.11.2017 Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща)

						The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). 20.10.2017-30.01.2018.
--	--	--	--	--	--	---

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр. Початкова освіта. Початкова освіта. (психологія в закладах освіти). Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиночний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» несуміжної спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, володіє сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Спеціалізація (Психологія в закладах освіти) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> філософія та методологія науки, освіта, початкова освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, компаративістська (порівняльна) педагогіка, теорія і методика управління освітою, технології вивчення освітніх галузей початкової освіти. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову
--	--

	<p>школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя початкової школи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Методи, методики та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу. ▪ 01 «Освіта/Педагогіка», ▪ 013 «Початкова освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра спрямована на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних навичок для професійної кар'єри та навичок викладання навчальних дисциплін в галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методики, технології.
Особливості та відмінності	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальноосвітньої та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	3310 Фахівець початкової освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2445.2 Психолог в закладах освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні форми навчання: мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні заняття, консультації; Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, інтегроване навчання.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи, тестовий контроль, презентація наукової, творчої роботи.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі та практичні завдання, ситуації в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК1 – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя початкової школи. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. • ЗК2 – Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних ресурсів, відповідального їх використання для вирішення професійних та особистісних завдань застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять; • ЗК3 – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації; користуватися технікою педагогічного спілкування, розуміти чужі і продукувати власні програми комунікативної поведінки; • ЗК4 – здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження, саморозвитку й самореалізації; до цінування багатоманітності у суспільстві, толерантного ставлення до всіх суб'єктів педагогічної взаємодії; • ЗК5 – готовність проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення. • ЗК6 – здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проектів; • ЗК7 – Здатність до організації партнерсько-лідерських стосунків, створення команди однодумців ухвалення ефективних рішень у стандартних і невизначених умовах та готовність брати відповідальність за результати спільної діяльності здатність генерувати нові ідеї; • ЗК8 - здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психолого-педагогічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФК1 – здатність до застосування знань психолого-педагогічного змісту в організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкової школи; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку; основних методів професійного становлення майбутніх фахівців; • ФК2 – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організації їх самостійної, пошукової роботи, в організації та проведенні уроків, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. • ФК3 – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. • ФК4 – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик • ФК5 – здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті; • ФК6 – володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання у початковій школі; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості; • ФК7 – здатність до використання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; • ФК8 – здатність творчо організовувати освітній процес у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти. • ФК9 - здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків особистості. Здатність організовувати та здійснювати психологічний супровід особистості в освітніх закладах • ФК10 - здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. • ФК 11 – Здатність до формування власної освітньої траєкторії шляхом підвищення професійної кваліфікації та розвитку значущих особистісно-професійних якостей впродовж життя.
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

<p>ПРЗн (Знання)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЗн1 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗЗСО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО • ПРЗн2 Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи • ПРЗн3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом • ПРЗн4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи • ПРЗн5 Володіти набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; • ПРЗн6 Знати специфіку навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; • ПРЗн7 Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін; • ПРЗн8 Знати методики підготовки та проведення навчального процесу у початковій школі; • ПРЗн9 Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти; • ПРЗн10 Знати зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.
<p>ПРУм (Уміння)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПРУм1 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність; • ПРУм2 Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації; • ПРУм3 Поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; • ПРУм4 Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; • ПРУм5 Розробляти документацію, навчально-методичне забезпечення занять відповідно до вимог початкової школи;

	<ul style="list-style-type: none"> • ПРУм6 Організувати самостійну роботу учнів; • ПРУм7 Здійснювати співробітництво з батьками учнів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі; • ПРУм8 Використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування; • ПРУм9 Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності; • ПРУм10 Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю. • ПРУм11 Демонструвати високий рівень мовних та мовленнєвих знань, умінь і навичок з державної та іноземної мови для організації навчальної діяльності молодших школярів (Застосування знань із когнітивної сфери, за Б. Блумом) • ПРУм12 Організувати діяльність студентських спільнот різного рівня, визначати напрями удосконалення їх роботи, формулювати освітні, методичні та наукові завдання, розробляти плани співпраці та координувати спільну діяльність у межах виконання навчальних проєктів. (Поеднання із психомоторної сфери, за Б. Блумом) • ПРУм13 Розробляти власну програму професійно-особистісного розвитку; обирати різні форми підвищення кваліфікації згідно власних потреб та інтересів; брати участь у науково-дослідницьких освітніх проєктах.
ПРКом (Комунікація)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРКом1 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; • ПРКом2 Здійснювати навчальну і виховну взаємодію з учнями на рівні співпраці, співробітництва; • ПРКом3 Демонструвати уміння психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні з учнями; • ПРКом4 Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; • ПРКом5 Використовувати ІКТ у професійному спілкуванні. • ПРКом6 Планувати міжособистісні комунікативні акти з молодшими школярами, їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами; керувати стратегіями комунікативної поведінки в професійній діяльності та особистому житті. (Натуралізація із психомоторної сфери, за Б. Блумом)
ПРАіВ (Автономія і відповідальність)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРАіВ1 Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; • ПРАіВ2 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик; • ПРАіВ3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які мають - науковий ступінь кандидата наук та/або вчене звання доцента (50 %),

	<ul style="list-style-type: none"> - науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (25 %), - а також висококваліфіковані спеціалісти. <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої осв.	Можливе, після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (17 КРЕДИТІВ)				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (14 КРЕДИТІВ)				
ЗПО 1	9	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія та методика наукових досліджень	4	Залік
ЗПО 3	10	Акмеологічна модель розвитку педагога	3	Залік
ЗПО 4	11	Лідерський потенціал та академічна свобода сучасного вчителя	3	Залік
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА (3 КРЕДИТИ)				
ЗПВ 1	11	Забезпечення якості освіти	3	Залік
		Іноземна мова в освітньому середовищі		
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (55 КРЕДИТІВ)				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (31 КРЕДИТІВ)				
ППО 1	9	Цифрова та медійна грамотність учителя початкової школи	4	Екзамен
ППО 2	9	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 3	9	Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 4	9	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	5	Екзамен
ППО 5	10	Технології співпраці педагога та асистента вчителя у класах з інклюзивним навчанням	3	Екзамен
ППО 6	10	Психологія особистості	3	Екзамен
ППО 7	10	Нові підходи до роботи психолога Нової української школи	4	Екзамен
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ (27 КРЕДИТІВ)				
ППВ 1	9	Актуальні проблеми початкової освіти	3	Залік
		Інноваційні процеси в сучасній початковій освіті		
ППВ 2	10	Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів	3	Залік
		Технологія розвивального навчання в початковій школі		
ППВ 3	9	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
		Методика викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти		
ППВ 4	10	Інноваційні підходи до навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у початковій школі	3	Залік
		Інноваційні підходи до навчання інтегрованого курсу «Дизайн» і «Технології» у початковій		

		школі		
ППВ 5	10	Психологія освітнього менеджменту	4	Залік
		Психологія самопізнання		
ППВ 6	11	Психологія педагогічних деструкцій і професійного вигорання	4	Екзамен
		Психологія конфліктів		
ППВ 7	11	Тренінг розвитку емоційного інтелекту	3	Залік
		Розвиток психологічної культури учнівської молоді в системі освіти		
ППВ 8	11	Тренінг особистісного та професійного зростання	3	Залік
		Психологія педагогічної діяльності		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (12 КРЕДИТІВ)				
ПП 1	10	Професійна (педагогічна) практика	7	Екзамен
ПП 2	11	Професійна (науково-педагогічна) практика	4	Екзамен
ПП 3	11	Професійна практика (психологічна в закладах освіти)	4	Екзамен
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ПА 1	11	Комплексний кваліфікаційний іспит		Екзамен
ПА 2	11	Кваліфікаційна робота	6	Екзамен
		ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ	90	

Структурно-логічна схема освітньої програми

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
IX семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	3
2.	Методологія та методика наукових досліджень	4
3.	Цифрова та медійна грамотність учителя початкової школи	4
4.	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4
5.	Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі	4
6.	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	5
Вибіркові компоненти		
7.	Актуальні проблеми початкової освіти / Інноваційні процеси в сучасній початковій освіті	3
8.	Педагогіка та психологія вищої школи / Методика викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	3
Всього за IX семестр		30,0
X семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Акмеологічна модель розвитку педагога	3
2.	Технології співпраці педагога та асистента вчителя у класах з інклюзивним навчанням	3
3.	Психологія особистості	3
4.	Нові підходи до роботи психолога Нової української школи	4
5.	Професійна (педагогічна) практика	7
Вибіркові компоненти		
6.	Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів / Технологія розвивального навчання у початковій школі	3
7.	Інноваційні підходи до навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у початковій школі / Інноваційні підходи до навчання інтегрованих курсів «Дизайн» і «Технології» в початковій школі	3
8.	Психологія освітнього менеджменту / Психологія самопізнання	4
Всього за X семестр		30,0
XI семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Лідерський потенціал та академічна свобода сучасного вчителя	3
2.	Професійна (науково-педагогічна) практика	4
3.	Професійна практика (психологічна в закладах освіти)	4
4.	Кваліфікаційна робота	6
Вибіркові компоненти		
5.	Забезпечення якості освіти / Іноземна мова в освітньому середовищі	3
6.	Психологія педагогічних деструкцій і професійного вигорання / Психологія конфліктів	4
7.	Тренінг розвитку емоційного інтелекту / Розвиток психологічної культури учнівської молоді в системі освіти	3
8.	Тренінг особистісного та професійного зростання / Психологія	3

педагогічної діяльності	
Всього за XI семестр	30,0

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі:

- 1) комплексного кваліфікаційного іспиту
- 2) захисту кваліфікаційної роботи.

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. Початкова освіта. Початкова освіта (Психолог в закладах освіти). Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ЗПО 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•		
ЗПО 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•	
ЗПО 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•		
ЗПВ 01		•			•		•					•	•	•	•
ЗПВ 02	•		•	•	•	•	•				•				
ППО 01		•	•	•		•	•				•	•			•
ППО 02	•	•		•						•	•				•
ППО 03		•			•		•				•	•	•		
ППО 04			•	•		•			•		•		•	•	
ППО 05			•		•		•		•		•	•		•	•
ППО 06		•	•			•	•		•	•			•	•	
ППО 07			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•
ППО 08			•	•	•		•	•			•		•		•
ПВВП 01					•		•		•		•	•		•	
ПВВП 02		•	•		•	•						•		•	
ПВВП 03			•	•	•		•	•			•	•	•		•
ПВВП 04	•			•	•		•		•	•					
ПВВП 05	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•
ПВВП 06		•	•	•		•	•							•	•
ПВВП 07		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•
ПВВП 08		•		•	•		•				•	•	•		
ПП 01		•	•	•	•	•					•	•		•	•
ПП 02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПА 1	•		•	•			•		•	•	•				•
ПА 2	•		•				•		•	•			•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ЗПО – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПВВП – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ПА – підсумкова атестація;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗн 01	ПРЗн 02	ПРЗн 03	ПРЗн 04	ПРЗн 05	ПРЗн 06	ПРЗн 07	ПРЗн 08	ПРЗн 09	ПРЗн 10	ПРУм 01	ПРУм 02	ПРУм 03	ПРУм 04	ПРУм 05	ПРУм 06	ПРУм 07	ПРУм 08	ПРУм 09	ПРУм 10	ПРКом 01	ПРКом 02	ПРКом 03	ПРКом 04	ПРКом 05	ПРАіВ 01	ПРАіВ 02	ПРАіВ 03	
ЗПО 01		●		●		●			●	●		●	●		●	●					●		●				●		
ЗПО 02		●	●							●		●	●		●	●		●			●		●						
ЗПО 03	●	●		●	●	●		●			●	●	●	●		●	●		●			●		●	●	●		●	
ЗПВ 01	●					●	●	●			●		●	●	●		●			●				●	●		●	●	
ЗПВ 02		●	●	●		●					●			●		●	●		●		●		●				●		
ППО 01	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●	●				●		●	●		
ППО 02		●	●		●	●	●	●	●	●		●	●		●	●								●			●		
ППО 03	●	●		●				●			●		●					●		●			●				●	●	
ППО 04		●		●					●			●	●		●								●	●			●	●	●
ППО 05	●	●			●			●			●	●		●		●			●	●	●	●	●			●			
ППО 06	●	●					●			●	●	●	●					●	●		●					●	●		
ППО 07	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●				●			●	●		●	●			●	●	
ППО 08	●	●	●		●		●		●	●	●		●		●		●			●	●		●			●	●	●	
ПВВП 01	●				●					●	●	●			●		●	●		●			●	●	●	●	●	●	
ПВВП 02	●	●		●		●				●				●	●		●	●		●	●	●	●				●		
ПВВП 03	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●		●		
ПВВП 04		●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	●			●		●			●	●	●		●		
ПВВП 05		●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	●	●	
ПВВП 06		●	●			●		●		●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	●	●	
ПВВП 07	●	●		●	●	●		●		●	●	●	●				●			●	●	●	●	●	●	●		●	
ПВВП 08		●			●	●		●	●	●			●						●	●	●	●	●	●	●	●		●	
ПП 01		●			●		●	●	●	●		●	●						●			●	●	●			●	●	●
ПП 02		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●
ПА 1		●				●		●			●	●		●	●	●	●	●			●	●	●			●	●	●	●
ПА 2		●				●		●		●	●		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●

● – програмний результат, який досягається;

ЗПО – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПВВП – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ПРЗн – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРВм – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРКом – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

ПРАіВ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.